

## Aportacions al debat final

S'ha considerat que el procés de participació endegat constitueix una reflexió professional i cívica, que ha parlat amb una mirada plural i no dogmàtica, de la societat, de l'adolescent i de l'educació, amb l'objectiu de donar resposta de manera integradora als problemes educatius.

Es valora que s'ha fet una reflexió des de l'esforç per comprendre la complexitat de problemes que ha d'afrontar l'educació, complexitat que apunta cap a una visió adogmàtica en la recerca de respostes, que s'allunyen de posicionaments ingenus, com "l'angelicalisme pedagògic", "l'escolàstica psicologista" o la "tecnocràcia curricular", que durant massa temps han dominat el discurs oficial sobre la reforma educativa.

Tanmateix, el col·lectiu assistent es referma en la defensa d'una concepció de l'educació, com a element compensador de les desigualtats d'origen i com a eina per aprofundir en la igualtat d'oportunitats. Per això precisament, es reclama la necessitat d'encarar els reptes del futur amb solucions noves, que no comportin retornar al passat ni canviar el model social i cultural en què s'inscriu la Logse.

També es valora que la forta càrrega dels objectius polítics i socials, que comportava l'establiment d'aquesta llei, no podia assolir-se fent recaure tot el pes sobre l'escola i el professorat, que no ha disposat d'altres instruments que la suposada flexibilitat del currículum i l'autonomia de centre. Un objectiu de massa envergadura per haver-lo d'afrontar en solitari i amb instruments tan limitats. S'insisteix en la impossibilitat de l'escola per atendre per si sola casos de problemàtica extrema i es reclama amb urgència ajut extern per afrontar-la.

Per això, es demana major compromís de la societat per encarar l'educació de les joves generacions i s'alerta de la inutilitat de qualsevol reforma que pretengui resoldre els problemes educatius de la societat actual introduint només canvis estructurals en la Logse. Aquest canvis només anirien encaminats a fer l'educació més selectiva i classificadora i no a resoldre cap dels problemes de fons que, amb tan bona capacitat d'anàlisi i de diagnòsi, els diferents integrants dels grups de discussió han contribuït a determinar: la pressió del currículum, la rigidesa i inadequació de l'estructura escolar, l'escassetat de recursos, la tradició burocràtica i formalista de l'Administració, la manca de formació del professorat, la indeterminació de les funcions dels serveis de control i de suport...

Per tal de concretar propostes de millora, es defineixen quatre eixos d'intervenció prioritàris:

- Reforma del currículum tradicional que, tot i haver canviat de nomenclatura, es manté invariable. Es considera excessiu, massa esmicolat i inadequat per garantir la formació bàsica de tota la ciutadania. Es proposa també una revisió del que es consideren competències bàsiques, que corren el perill de ser tan inaplicables, selectives i exhaustives com aquell.
- Millora de la formació del professorat i la seva consideració social. Incentivació de la formació i de la millora professional.
- Enfortiment del compromís social en l'educació, en la línia d'articular el consens al voltant de projectes educatius de ciutat o de territori que concretin la intervenció educativa de manera coresponsable entre els diferents agents socials i institucionals.

- Canvis en l'estructura organitzativa dels centres i de l'Administració, per tal d'evitar l'esmicolament dels centres en múltiples disciplines sense connexió i sense espais de reflexió.
- Integració dels centres dins d'una xarxa de serveis que intervinguin de manera coordinada per donar resposta a les múltiples necessitats educatives que presenta la infància i l'adolescència, tant pel que fa als serveis socials i personals com pel que fa a la coordinació i col·laboració de l'educació formal amb l'educació no formal.

D'acord amb això, es proposa a les autoritats competents que encaminin els seus esforços a consolidar un tipus de centre educatiu que hauria de gaudir de les característiques següents:

- Adaptat als canvis i reflexiu.
- Flexible, en el currículum, en els espais, en el professorat i en els recursos.
- Amb autonomia organitzativa, curricular i de gestió.
- Amb recursos suficients i variats per poder atendre les múltiples facetes que planteja la diversitat.
- Amb professionals, reconeguts, preparats i incentivats.
- Amb serveis de suport i de control, eficients i coordinats.
- Obert a l'entorn i al territori.
- Integrat en una xarxa local de dispositius, serveis i recursos per a l'adolescent.

Nucli Motor de Badalona, 27 de febrer de 2002