

BANC D'EXPERIÈNCIES I INNOVACIONS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. DESCRIPCIÓ GLOBAL DE LA EXPERIÈNCIA

⊗ Títol (el més informatiu possible):

Utilització dels CV per tractar les diferents bandes d'atenció a la diversitat, destacant, en aquest cas, la dels alumnes amb bon desenvolupament en els seus aprenentatges.

⊗ Tema prioritari de la secció amb què es relaciona:

Estratègies institucionals d'atenció a la diversitat: curriculars, organitzatives i de funcionament.

⊗ Paraules clau (detall d'alguns dels trets més rellevants de l'experiència):

Adaptació curricular grupal, tutorització de l'optativitat d'alumnes amb bon desenvolupament d'aprenentatge, adequació a les necessitats de l'alumnat.

⊗ Localització (comarca, localitat):

Sabadell (Vallés Occidental)

⊗ Context sociocultural:

Barri de creació dels anys 80 de classe mitjana baixa, amb una zona de classe treballadora.

⊗ Institucions i entitats participants (centres educatius i d'altres instàncies i institucions):

IES DEL VALLÈS

⊗ Agents implicats (professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, organitzacions, entitats, serveis municipals, etc.):

Els equips docents de 2n i 4t, el Departament de Ciència-Tec-Mates, el Dept. de Llengües, el Dpte de CC.SS. La coordinació de l'ESO.

⊗ Data d'inici:

1992

⊗ Data d'acabament (si escau):

.2001. Les noves disposicions normatives ho impedeixen.

⊗ Nombre d'alumnes implicats:

⊗ Resum descriptiu (màxim 250 paraules):

L'experiència consisteix en organitzar la distribució dels CV al llarg del cicles, tant temporalment, com pel que respecta a la seva distribució per àrees curriculars, així com a la gestió de l'optativitat, per adaptar els crèdits a les necessitats individuals dels alumnes amb bon nivell d'aprenentatge. La distribució temporal es concreta en ubicar 2 CV en els dos darrers trimestres dels cicles de cadascuna de les matèries instrumentals (Català, Castellà i Matemàtiques) i de les matèries aplicades (C.Experimental, Tecnologia i C. Socials). Cada trimestre i en cada àrea curricular, dins de l'oferta de CV, existeix un CV dissenyat pels respectius Departaments curriculars que té com a funció fonamental adaptar el seu disseny a les necessitats de l'alumnat sense dificultats acadèmiques. L'optativitat d'aquests crèdits és tutoritzada des del conjunt de l'equip docent. El tutor eexplicita a l'alumne/a els continguts, els objectius i la funció d'aquests CV, així com les recomanacions de l'equip docent. Tanmateix, es comparteix amb l'alumne la visió que aquest té de les seves capacitats i de la seva adequació o no als requeriments del crèdit.

La funció d'aquests CV en les àrees instrumentals és aprofundir i/o aplicar els continguts comuns del currículum.

Al Primer Cicle, en les àrees aplicades, aquests crèdits compleixen una funció introductòria d'aspectes relacionats amb el desenvolupament posterior de l'àrea curricular. Al segon cicle, tenen una funció orientadora per a estudis posteriors.

⊗ Publicacions i/o documents als què eventualment ha donat lloc:

CANALS, J. (2000) "La reforma, èxit o fracàs" Escola Catalana. Núm 372 pags. 31-35

MASSALLES, J. I MASIP, M. (1995): "Estrategias compensatorias como respuesta a la diversidad" Cuadernos de Pedagogía, 238. Juliol-Agost

⊗ Persona de contacte (nom, adreça, telèfon, e-mail):

2.- DESCRIPCIÓ ANALÍTICA DE L'EXPERIÈNCIA

⊗ Problemàtica de partida de l'experiència (150 paraules màxim):

Anteriorment a la data d'inici de l'experiència, s'havia plantejat al centre la potencialitat dels CV com a recurs per atendre la diversitat. Quedava clar que la gestió d'aquesta part del currículum s'havia de sistematitzar i fixar una estructura global de gestió d'aquests crèdits per part dels Departaments didàctics i dels equips docents que permetessin adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la forma més individualitzada possible a les necessitats del tota la tipologia d'alumnes, per aconseguir una tensió d'aprenentatge en funció a les possibilitats individual. És a dir, relacionar les capacitats amb l'exigència d'un rendiment individualitzat.

⊗ Objectius inicials de l'experiència (màxim de 5 objectius):

. Utilitzar els CV com a l'instrument organitzatiu de més potencialitat per d'atenció a la diversitat.

. Treballar amb una significativa reducció de ràtios.

. Utilitzar la banda de crèdits variables per treballar la diversitat de banda alta (la banda baixa s'atén també amb CV, però els criteris per a dissenyar-los no poden ser abordats en els límits d'aquesta fitxa),adequant al màxim aquest recurs a les necessitats individuals de l'alumnat.

. Potenciar l'acció tutorial en la selecció dels CV per part de l'alumnat, en funció d'obtenir el màxim rendiment de les seves capacitats.

⊗ Principis en què es fonamenta (si escau, 100 paraules màxim)

La participació de l'alumne en l'elaboració del seu currículum. L'exigència d'un rendiment d'acord amb les possibilitats individuals. La implicació de tot l'equip docent en la gestió de la franja de CV. La tutorització com a eina orientadora.

⊗ Recursos emprats (humans, materials, econòmics i formatius):

- Augment d'un CV més per franja i per àrea, per possibilitar una ràtio inferior a la que fixa la normativa.

- Els departaments didàctics dissenyen, dins del PCC de CV de les diverses àrees, una estructura de distribució d'aquests crèdits que permetin assolir els objectius fixats en el projecte.

- Una acció de coordinació i tutorització de l'equip docent (2 reunions d'equip docent a la setmana).

⊗ Actuacions realitzades (si escau, descripció ordenada temporalment i amb dates):

Curs 1.991-92.- Es dissenya l'estructura curricular.

Curs 1.992-93.- Inici de l'experiència en les promocions de 1.992 que iniciaven 1r i 3r curs.

Curs 1.994-95.- Avaluació dels resultats des dels Departaments i des dels Equips Docents que havien participat i estaven participant en 2n i 4t.

Curs 1.998-99.- Incorporació dins de la DC de les matèries aplicades a 2n i 4t de l'àrea d'E.V.P.

⊗ Organització, coordinació i funcionament de les institucions i entitats participants (si escau):

⊗ Principals resultats obtinguts amb relació als objectius inicials, i, eventualment amb altres objectius no contemplats inicialment:

Un augment del rendiment dels alumnes amb possibilitat acadèmiques.

Un manteniment de la tensió d'aprenentatge i de l'esforç en funció de les possibilitats individuals.

Un augment de l'autoestímul davant del procés d'ensenyament aprenentatge amb una major dificultat.

Un augment del nivell dels resultats acadèmics.

Un nivell molt adequat i uniforme dels hàbits i les actituds tant en els alumnes de l'anomenada banda baixa com els de banda alta.

Amb posterioritat, s'ha observat un augment dels resultats i del nivell al batxillerat en relació amb l'alumnat que s'incorporava al centre en aquest nivell educatiu procedent d'altres centres (aproximadament un 40% de la promoció procedia d'altres centres).

La superació de les reticències inicials de l'alumnat (quan comença la diversificació curricular) pels nivells diferenciats d'exigència i dels criteris avaluatius emprats

Dificultats en la comprensió dels objectius de la Diversificació curricular per part de l'alumnat quan l'equip docent no ha desenvolupat de forma adequada la funció global tutoritzadora

⊗ Valoració dels resultats tenint en compte els recursos emprats (150 paraules màxim):

Els resultats s'ha anat valorant positivament, tant des dels equips docents, com des dels departaments didàctics. Els recursos emprats han estat rendibilitzats.

Des de l'equip directiu s'ha vigilat que aquest model no s'interpreti d'una manera "perversa", ja que es pot convertir en un model segregador, si l'objectiu no consisteix en donar a l'alumne/a les possibilitats i les orientacions necessàries per l'exercici de la seva optativitat.

⊗ Perspectives de continuació, extensió o generalització de l'experiència (si escau, 100 paraules màxim):

Aquest model, amb la implantació generalitzada de la reforma, ha estat aplicat en altres centres de la comarca del Vallès.

El futur de l'experiència queda molt qüestionat per les modificacions del currículum que ha fet el Departament d'Ensenyament que impedeixen una estructura de distribució de CV com la que es du a terme. Les exigències normatives limiten i anul·len l'autonomia del centre per organitzar el currículum, a l'hora de complir un nombre de crèdits i hores per curs.