

BANC D'EXPERIÈNCIES I INNOVACIONS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. DESCRIPCIÓ GLOBAL DE L'EXPERIÈNCIA

⊗ Títol (tan informatiu com sigui possible):

Atenció a la diversitat, optimitant i flexibilitzant els recursos

⊗ Tema prioritari de la secció amb què es relaciona:

Estratègies institucionals, organitzatives i de funcionament dels centres

⊗ Paraules clau (detall d'alguns dels trets més rellevants de l'experiència):

Atenció a la diversitat. Recursos per treballar la diversitat

Flexibilitat en la utilització dels recursos. Acords amb el claustre

⊗ Localització (comarca, localitat):

La Selva, Blanes

⊗ Context sociocultural:

Nivell mitjà-baix

⊗ Institucions i entitats participants (centres educatius i altres instàncies i institucions):

IES S'AGULLA

⊗ Agents implicats (professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, organitzacions, entitats, serveis municipals, etc.):

Professorat, EAP, educació compensatòria, serveis socials, professorat del TAE i de l'UEC

⊗ Data d'inici:

⊗ Data d'acabament (si escau):

⊗ Nombre d'alumnes implicats:

Tots els del centre

⊗ Resum descriptiu (màxim 250 paraules):

A partir del convenciment i de la voluntat d'atendre a la diversitat i de la necessitat de fer-ho d'una manera efectiva, treballem aplicant els diferents recursos que tenim a l'abast, de forma flexible, anticipant-nos a les necessitats i donant resposta a les diferents demandes que van sorgint, a la vegada que anem aprenent diferents maneres de tractar-les. Tot això comporta que el *planning* d'atenció a la diversitat d'un curs sigui diferent al del curs anterior, i possiblement també al del curs vinent. Les característiques de l'alumnat i els pactes amb el professorat determinen el camí que s'ha de seguir.

⊗ Publicacions i/o documents a què eventualment ha donat lloc:

⊗ Persona de contacte (nom, adreça, telèfon, correu electrònic):

Equip directiu de l'IES S'Agulla. Tel.: 972 33 14 60. A/e: b7005731@centres.xtec.es

2. DESCRIPCIÓ ANALÍTICA DE L'EXPERIÈNCIA

⊗ Problemàtica de partida de l'experiència (màxim 150 paraules):

En un primer moment, per treballar la diversitat es van fer grups flexibles en les àrees instrumentals. Vam considerar també que els crèdits variables podrien ser un bon instrument per tractar la diversitat; així, doncs, vam organitzar crèdits variables de reforç i d'ampliació. Però aviat es va fer palès que ambdós recursos, tot i facilitar el treball per una certa diversitat, presentaven llacunes i fins i tot produïen alguns efectes secundaris negatius, com són el fracàs i la desmotivació en els grups de nivell baix.

A partir d'aquest punt, de la voluntat de molts professors i de l'equip directiu, i del treball del professorat, s'han anat forjant i consolidant diferents maneres de treballar la diversitat en gran grup i/o de manera individualitzada.

⊗ Objectius inicials de l'experiència (màxim 5 objectius):

⊗ Motius pels quals no s'han assolit els objectius inicials de l'experiència (si escau):

⊗ Principis en què es fonamenta (si escau, 100 paraules màxim):

- Les persones som diferents per naturalesa
- Una educació de qualitat ha d'atendre a la diversitat
- Tothom ha d'aprendre tant com pot del lloc on s'està
- Cada alumne/a o grup d'alumnes ens demana repensar la nostra intervenció per oferir-li propostes que ens permetin avançar
- Qualsevol mesura segregativa ha d'estar adreçada a aconseguir la integració en el grup ordinari, al més aviat possible
- El professorat és qui ha d'assumir el tractament de la diversitat. Cal preparar-se per saber utilitzar noves tècniques i recursos

⊗ Recursos emprats (humans, materials, econòmics i formatius):

1. Grups flexibles: els alumnes dels dos grups classe es distribueixen en tres grups. Un està format pels alumnes que tenen més bon nivell i capacitat per als aprenentatges i els altres dos, amb la resta dels alumnes, per tal que quedin distribuïts d'una manera equitativa
2. Grups reduïts heterogenis per poder treballar amb menys alumnes i atendre'ls d'una manera adequada
3. Crèdits variables d'ampliació, de reforç, manipulatiu, d'iniciació i de consolidació
4. Cotutories. Un segon professor/a col·labora en totes les tasques de tutoria
5. Tutoria individualitzada
6. Treball en grups cooperatius
7. Professor/a de suport dins les aules
8. Professor/a de suport fora de l'aula
9. Grups reduïts
10. Dinàmica de grups a les tutories, per treballar la formació de grups
11. Coordinació setmanal de tutors o tutores d'un mateix nivell
12. Material adaptat per treballar a l'aula
13. Grups de conversa per a alumnat d'incorporació tardana
14. Aula UAC
15. Aula d'escolarització compartida. Oferta conjunta de l'Ajuntament de Blanes i del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
16. Taller d'adaptació escolar per a l'alumnat extracomunitari

⊗ Actuacions realitzades (si escau, descripció ordenada temporalment i amb dates):

⊗ Organització, coordinació i funcionament de les institucions i entitats participants (si escau):

Tots aquests recursos són emprats a partir de les característiques de l'alumne i/o del grup, les quals es determinen en l'equip docent, en la Comissió d'Atenció a la Diversitat i posteriorment es pacten en el claustre. El seu ús depèn del tipus d'intervenció que es considera necessària, dels recursos disponibles i de la disponibilitat del professorat. Posteriorment es valora l'efectivitat que té i, si cal, es busquen les mesures correctores necessàries per donar resposta als nous reptes que sorgeixen.

⊗ Principals resultats obtinguts en relació amb els objectius inicials, i, eventualment, amb altres objectius no previstos inicialment:

No estem parlant d'una experiència tancada, sinó d'una manera de fer i d'afrontar la feina de cada dia. Treballem per avançar a partir d'on som i per això tenim clar on volem anar i els recursos que tenim any rere any per arribar-hi.

⊗ Valoració dels resultats tenint en compte els recursos emprats (150 paraules màxim):

⊗ Perspectives de continuació, extensió o generalització de l'experiència (si escau, 100 paraules màxim):

Volem treballar com ho fan els professionals de la medicina, desenvolupant una tasca preventiva per mantenir la salut, i proporcionant el tractament o la intervenció adient quan hi ha

dificultats. Si aquestes dificultats requereixen mesures especials, es recorre a les aules UAC, UEC i TAE, les quals també són usades amb criteris de flexibilitat, a partir de les necessitats dels alumnes. A la vegada que treballem, estem oberts als aprenentatges que podem extreure de la nostra experiència quotidiana sense abandonar la formació que ens poden oferir les persones que treballen altres aspectes de l'educació. Durant el present curs volem avançar en l'acció tutorial i endinsar-nos en l'autoaprenentatge i en la resolució de conflictes.