

## BANC D'EXPERIÈNCIES I INNOVACIONS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 1.- DESCRIPCIÓ GLOBAL DE LA EXPERIÈNCIA

❖ Títol (tan informatiu com sigui possible):

PSI: Programa de seguiment intensiu per revitalitzar l'activitat dels alumnes que rendeixen per sota de les seves possibilitats.

❖ Tema prioritari de la secció amb què es relaciona:

Tema 4: Estratègies institucionals d'atenció a la Diversitat a l'ESO: aspectes organitzatius, concretament de seguiment tutorial.

❖ Paraules clau (detall d'alguns dels trets més rellevants de l'experiència):

Seguiment en el marc de l'equip Docent, alumnes no problemàtics, tutoria, comunicació alumnat/família/institut.

❖ Localització (comarca, localitat):

IES Sant Fost-Martorelles, situat a la població de Sant Fost de Campsentelles, comarca del Vallès Oriental.

❖ Context sociocultural:

Es tracta d'un context que podríem anomenar normal. L'IES és l'únic centre de referència per als alumnes dels CEIPs de Sant Fost, Martorelles i Santa Maria de Martorelles. En aquest sentit, els nois i noies que vénen al centre representen l'espectre de classes socials i nivells culturals presents a la societat catalana. En aquest sentit, molts cops hem parlat que existeix una diversitat natural.

❖ Institucions i entitats participants (centres educatius i altres instàncies i institucions):

IES Sant Fost-Martorelles

❖ Agents implicats (professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, organitzacions, entitats, serveis municipals, etc.):

Coordinador pedagògic, equip Docent de 4t d'ESO, especialment els seus tutors i coordinadora, un grup de 15 alumnes i les seves famílies.

❖ Data d'inici:

setembre 2001.

❖ Data d'acabament (si escau):

en curs

❖ Nombre d'alumnes implicats:

15 alumnes

❖ Resum descriptiu (màxim 250 paraules):

En el PAD del nostre centre es van establir sis grans tipus d'alumnes, de manera que poguéssim entendre com era el nostre alumnat. A continuació es van anar proposant recursos per atendre els diferents tipus d'alumnes. Els grups 1 i 2, els de màximes dificultats, acaparaven gran quantitat de recursos humans en la UAC, crèdits variables, hores de diversitat,.... Els grups 5 i 6, els que seguien normalment, podien rebre diferents tipus d'ampliació. Ara ve, ens quedaven els de tipus 3 i 4. Concretament els del 4 serien: "Alumnes amb problemes d'aprenentatge mínims que només es veuen accentuats per la desídia o alguna altra actitud negativa". Tot i que solen aprovar el 1r cicle, quan arriben a 3r es presenten els problemes. A aquests alumnes els cal més pressió. Aprofiten l'adolescència i la confiança dels pares i dels professors per esforçar-se menys, i quan arriba l'avaluació final ja no hi són a temps.

Per tant, El PSI intenta ser una anticipació d'aquesta situació final, que es trasllada a principi de curs. Es valora el rendiment de l'alumne a cada moment i la seva situació respecte cada àrea. En aquest sentit, cada mes s'elabora un informe (PSI) on cada professor valora el treball a l'aula, els deures, els controls efectuats, el comportament i finalment indica el color del semàfor corresponent a l'estat de l'alumne en aquell moment (verd, tot va bé; groc, atenció; vermell, estàs suspenent).

Aquest informe es complementa amb unes observacions que es redacten en el si de l'equip docent i amb l'autovaloració de cada alumne/a, feta en una trobada especial. L'informe arriba a les famílies, que el signen. L'objectiu és, en tot moment, augmentar la comunicació. La presa de consciència de la pròpia realitat per reaccionar a temps en un marc de suport i col·laboració a tres bandes.

❖ Publicacions i/o documents a què eventualment ha donat lloc:

IES Sant Fost-Martorelles (2000-2001), "Projecte d'Atenció a la diversitat"

❖ Persona de contacte (nom, adreça, telèfon, e-mail):  
Joan Marc Ramos Sabaté, c/ Priorat, núm. 2, 08105 Sant Fost de Campsentelles, 93.570.84.02,  
jramos17@pie.xtec.es

## 2.- DESCRIPCIÓ ANALÍTICA DE L'EXPERIÈNCIA

❖ Problemàtica de partida de l'experiència (màxim 150 paraules):  
Ens trobem en un centre molt jove, tot just és el vuitè curs d'existència, en el qual s'han anat creant en els darrers cursos la majoria d'estructures necessàries per donar resposta a les necessitats dels alumnes. En aquest sentit es va treballant en un projecte d'atenció a la Diversitat que té ja uns pilars ben sòlids: una UAC, uns agrupaments flexibles en les àrees instrumentals, un pla d'acollida. De totes maneres, any rere any, en les avaluacions finals, sobretot de segon cicle, quedava palès que alguns alumnes no acreditaven l'etapa no per manca de capacitat sinó per no haver-se esforçat prou al llarg de l'any. Són alumnes sense dificultats aparents, que no tenen sentit a la UAC, ni tan sols en crèdits de reforç, que molts cops no generen cap tipus de problema a l'aula i que, com que van fent, no amoenen excessivament fins que ens trobem amb un grapat d'àrees suspeses.

❖ Objectius inicials de l'experiència (màxim 5 objectius):

- 1- Posar de manifest l'existència de la diversitat en el nivell intermig.
- 2- Establir un lligam de comunicació mensual entre els professors, alumnes i famílies implicats.
- 3- Fer un seguiment especial d'aquests alumnes en el marc de l'equip docent.
- 4- Generar unes eines de seguiment operatives.
- 5- Millorar el rendiment d'aquests alumnes, de manera que no només aconseguixin acreditar sinó que estiguin preparats per continuar estudiant.

❖ Motius pels quals no s'han assolit els objectius inicials de l'experiència (si escau):  
De moment no es vot valorar

❖ Principis en què es fonamenta (si escau, 100 paraules màxim):

Es fonamenta en els Principis Generals d'atenció a la Diversitat que recull el PAD del nostre centre. El primer d'aquests principis és que qualsevol projecte ha de contemplar l'existència de TOTS els alumnes i ha d'implicar TOT el professorat. Per tant, calia donar resposta a un grup d'alumnes sovint desatesos.

El segon principi contemplat és la rendibilitat dels recursos emprats. En aquest cas, amb un esforç relativament petit, podíem ajudar molts alumnes. El PSI no genera reunions extraordinàries ni reclama hores de professor, simplement omplir una graella informativa mensualment i un treball normal de tutoria, això sí, més documentat.

❖ Recursos emprats (humans, materials, econòmics i formatius):

Ja ho hem exposat al punt anterior, però justament la validesa d'aquest recurs s'empara en la poca necessitat de recursos extraordinaris. Simplement amb una mica de dedicació per part del coordinador pedagògic, conjuntament amb el coordinador de nivell, es pot tirar endavant.

❖ Actuacions realitzades (si escau, descripció ordenada temporalment i amb dates):

- Presentació de la idea en el marc de la CAD, on va ser revisada i millorada
- Presentació del programa a l'Equip Docent de 4t
- presentació del programa als alumnes implicats (un cop havia començat el curs i s'havien reproduït les actituds dels cursos anteriors)
- presentació del programa a la família, a la qual es reclama un esforç de cooperació, revisant els informes mensuals.

❖ Organització, coordinació i funcionament de les institucions i entitats participants (si escau):

❖ Principals resultats obtinguts en relació amb els objectius inicials, i, eventualment, amb altres objectius no contemplats inicialment:

En principi, fer una valoració dels resultats d'una experiència tan jove resulta impossible tanmateix, sembla clar que els quatre primers objectius ja s'han assolit. En un parell de mesos tot l'equip docent és conscient de l'existència d'aquests alumnes i ells mateixos es mostren motivats per l'experiència. Les famílies han respost de forma molt positiva. Ara només manca veure si això conduirà a l'èxit final o s'esvirà a mesura que avanci el curs.

❖ Valoració dels resultats tenint en compte els recursos emprats (150 paraules màxim):

Insistim en la temeritat de fer una valoració positiva hores d'ara, però creiem que de mica en mica s'anirà demostrant la seva validesa.

❖ Perspectives de continuació, extensió o generalització de l'experiència (si escau, 100 paraules màxim):

En el marc del nostre institut, si el PSI funciona aquest any, és perfectament exportable a d'altres nivells. Creiem que aquesta eina pot evitar arribar a situacions conflictives a les

CONFERÈNCIA NACIONAL D'EDUCACIÓ  
Secció3: Atenció Educativa a la Diversitat

avaluacions de final de curs i final d'etapa, on sovint s'engeguen discussions que haurien d'haver estat preparades molt abans. D'aquesta manera s'evitarien algunes repeticions innecessàries i, simultàniament, es justificarien també algunes repeticions a partir del seguiment en el marc de l'equip docent.