

La utilització de les TIC com a estratègia de motivació de l'alumnat aplicada al currículum ordinari. IES Celestí Bellera - Granollers.

DESCRIPCIÓ GLOBAL DE L'EXPERIÈNCIA

Títol (tan informatiu com sigui possible):

Les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació), una estratègia curricular, o com motivar des del mateix currículum.

Tema prioritari de la secció amb què es relaciona:

Estratègies d'atenció a la diversitat: curriculars, organitzatives i de funcionament.

Paraules clau (detall d'alguns dels trets més rellevants de l'experiència):

motivació; atenció individualitzada dins el grup classe; noves tecnologies; objectius TIC; pàgines web; powerpoint; activitats amb excel; activitats amb word; diversitat.

Localització (comarca, localitat):

Granollers (Vallès Oriental)

Context sociocultural:

Barri de Can Bassa, creat els anys 70, de nivell sociocultural mitjà-baix, amb progressiva incorporació de famílies immigrants d'altres ètnies.

Institucions i entitats participants (centres educatius i altres instàncies i institucions):

IES CELESTÍ BELLERA.

Agents implicats (professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, organitzacions, entitats, serveis municipals, etc.):

Alumnes i professorat d'ESO i Batxillerat LOGSE.

Data d'inici:

2001.

Data d'acabament (si escau):

Nombre d'alumnes implicats:

Tots els alumnes d'ESO i Batxillerat del centre, enguany 550.

Resum descriptiu (màxim 250 paraules):

L'experiència proposa, amb el referent de les competències bàsiques en TIC a assolir per l'alumnat en les diferents etapes dels ensenyaments obligatoris, establir-ne una seqüenciació per nivells d'ESO i batxillerat i incorporar-les en els crèdits variables que tenim ja establerts en el centre de tal manera que tots i cadascun dels alumnes cursi cada any un crèdit d'usuari de TIC. Els alumnes de batxillerat cursaran una hora setmanal de TIC d'usuari, dins les hores previstes per a llengües, orientada a adquirir les competències bàsiques necessàries per a l'elaboració de treballs de recerca.

Publicacions i/o documents a què eventualment ha donat lloc:

Dins la web del centre tenim editat el PIC (Projecte Informàtic de Centre), document en el qual es fa una introducció a la proposta, es dona un marc referencial de funcionament per al professorat, s'estableixen les consideracions necessàries des de la coordinació informàtica o de TIC i se seqüencien per a cada nivell d'ESO els objectius TIC d'usuari (en els apartats d'alfabetització tecnològica, instruments de treball intel·lectual, eina de comunicació i control i modelització).

Persona de contacte (nom, adreça, telèfon, e-mail):

iesbellera@centres.xtec.es.

<http://www.xtec.es/iesbellera>.

tel: 93-879-49-14.

DESCRIPCIÓ ANALÍTICA DE L'EXPERIÈNCIA

Problemàtica de partida de l'experiència (màxim 150 paraules):

El nostre centre tenia com a eix transversal la informàtica i tots els alumnes de 2n d'ESO havien de cursar un crèdit variable d'informàtica d'usuari, però interessava fer extensiu l'accés a les noves tecnologies de la informació i la comunicació a tots els alumnes del centre al llarg de tota l'etapa, sense modificar el currículum, cada vegada més determinat i restrictiu des del Departament d'Ensenyament.

Objectius inicials de l'experiència (màxim 5 objectius):

- Incorporar les competències bàsiques en TIC dins el currículum.
- Garantir l'accés a les TIC de tot l'alumnat de l'escola pública.
- Tenir una actitud renovadora davant dels canvis que la utilització d'aquestes tecnologies a l'aula suposen.
- Evitar el risc que part de la població del demà immediat no tingui accés a les TIC i això sigui una causa de discriminació.

Motius pels quals no s'han assolit els objectius inicials de l'experiència (si escau):

Principis en què es fonamenta (si escau, 100 paraules màxim):

La proposta es fonamenta en l'ensenyar a aprendre, i en l'aprendre a aprendre, que són la clau per a una bona motivació dels alumnes, que permet interrelacionar i globalitzar aprenentatges, viure les matèries, els temes, particularitzar el currículum de cada alumne amb mesures d'atenció a la seva diversitat i ritmes d'aprenentatge i canviar les estratègies de treball a l'aula. S'emmarca dins els objectius de la CNE (Conferència Nacional de l'Educació), amb el referent de les competències bàsiques en TIC publicat per la SGTI (Subdirecció General de Tecnologies de la Informació) del Departament d'Ensenyament. I es concreta en el Pla Estratègic del centre i en consonància amb el seu PEC (projecte educatiu).

Recursos emprats (humans, materials, econòmics i formatius):

- * El professorat que realitza aquests crèdits TIC compta amb l'assessorament de la coordinació de TIC a l'hora de proposar les activitats concretes.
- * És necessari assegurar un correcte funcionament dels equipaments informàtics.
- * Cal establir sessions de formació per al professorat els dimecres a la tarda.
- * Cal reclamar un assessorament en TIC dins el mateix centre.
- * El fet d'integrar les TIC dins el currículum de les diferents àrees via crèdits variables no representa cap despesa suplementària de professorat ni d'estructura organitzativa.

Actuacions realitzades (si escau, descripció ordenada temporalment i amb dates):

Juliol de 2000.- Voluntàriament part del professorat cursa un intensiu d'autoformació en TIC al mateix centre.

Curs 2000-2001.- Es debat i dissenya el PIC (projecte informàtic de centre).

Curs 2001-2002.- S'aplica el PIC en tota l'etapa d'ESO i en l'àrea de llengües estrangeres al batxillerat.

Organització, coordinació i funcionament de les institucions i entitats participants (si escau):

Principals resultats obtinguts en relació amb els objectius inicials i, eventualment, amb altres objectius no contemplats inicialment:

Una millora en la motivació per aprendre i en l'autoestima de la major part dels alumnes, tant els qui tenen majors possibilitats acadèmiques, com els qui presenten lleus o, fins i tot, greus dificultats.

La constatació de l'aplicació dels objectius i procediments TIC assolits en la interdisciplinarietat dels aprenentatges i de les matèries.

Valoració dels resultats tenint en compte els recursos emprats (150 paraules màxim):

Estem en el procés de valoració des dels departaments, però en general sembla que la dificultat més gran s'ha trobat en el funcionament lent o en aturades de la xarxa de connexió a internet alguns dies.

Perspectives de continuació, extensió o generalització de l'experiència (si escau, 100 paraules màxim):

Pensem de continuar amb l'aplicació del PIC durant els propers cursos, fins aconseguir que estigui plenament incorporat com a objectius i procediments propis de les diferents àrees curriculars. Si la normativa del Departament d'Ensenyament retalla, com sembla, cada vegada més l'optativitat curricular haurem d'aplicar l'estratègia de les TIC dins el currículum comú, i tenim pensat d'instaurar-lo com a element natural en les hores de doblatge de cada matèria, de manera que permeti partir el grup i poder usar simultàniament dues o més aules amb equipament multimèdia. Al mateix temps, cal continuar usant estratègies TIC amb aquells alumnes ACI o d'atenció individualitzada.