

# BANC D'EXPERIÈNCIES I INNOVACIONS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

---

## 1. DESCRIPCIÓ GLOBAL DE LA EXPERIÈNCIA

⊗ Títol (el més informatiu possible):

El Projecte Gavella, una experiència de tractament de la diversitat a 4ESO a l'IES Enric Borràs

⊗ Tema prioritari de la secció amb què es relaciona:

Alumnat amb trastorns comportamentals greus, conductes asocials, agressivitat i rebuig escolar.

⊗ Paraules clau (detall d'alguns dels trets més rellevants de l'experiència):

Adaptació curricular grupal, metodologia de projectes, tallers preprofessionalitzadors, compromís i corresponsabilització de l'entorn comunitari

⊗ Localització (comarca, localitat):

Badalona (Barri de La Salut)

⊗ Context sociocultural:

Barri de població immigrant procedent majoritàriament de l'estat espanyol i configurat en les primeres onades migratòries. Context desafavorit

⊗ Institucions i entitats participants (centres educatius i d'altres instàncies i institucions):

IES Enric Borràs, Projecte URBAN de la UE, Ajuntament de Badalona, AMPA de l'IES, Associació Veïns Salut Alta, Institut Municipal de Promoció de l'Ocupació (IMPO).

⊗ Agents implicats (professorat, alumnat, famílies, serveis educatius, organitzacions, entitats, serveis municipals, etc.):

Direcció del centre, 3 professors de l'IES, 1 persona contractada de l'àmbit professional, 1 treballadora social amb responsabilitats delimitades en el territori URBAN, el secretari de l'Associació de Veïns de la Salut Alta, el president de l'AMPA, la persona responsable del disseny dels programes de formació ocupacional a la ciutat de Badalona.

⊗ Data d'inici:

Setembre 1996

⊗ Data d'acabament (si escau):

En curs

⊗ Nombre d'alumnes implicats:

Entre 9 i 11, segons els anys

⊗ Resum descriptiu (màxim 250 paraules):

Es tracta d'una adaptació curricular grupal per alumnat de quart d'ESO, menor de 16 anys, amb refús a l'estructura escolar, risc d'exclusió social i/o greus mancances en els aprenentatges. Aquesta experiència fou endegada per l'IES Enric Borràs i el Projecte Urban, finançat per la Unió Europea i gestionat per l'Ajuntament de Badalona, que portava a terme una intervenció global per millorar el territori i la seva població. L'experiència pretén ajudar els nois i noies a assolir els objectius de l'etapa. Les àrees curriculars s'agrupen en àmbits -comunicació, experiencial, socio-afectiu i professionalitzador- cadascun dels quals és assumit per un professor. Es dona una gran importància a l'acció tutorial, tan individual, com grupal i sol emprar-se la metodologia del treball per projectes. L'àmbit professionalitzador s'aborda en el propi centre mitjançant 10 hores setmanals de tallers de fusteria, alhora que es participa en els

tallers externs programats per l'IMPO per a persones majors de 16 anys -electricitat, lampisteria, jardineria, comerç, construcció...-

⊗ Publicacions i/o documents als què eventualment ha donat lloc:

AUTORIA COMPARTIDA (1997): "Cómo los integramos? Proyecto gavella" a Aula, 63, pag 75-78.

AUTORIA COMPARTIDA (1998): "Distintas organizaciones para un solo fin" a Cómo dar respuesta a los conflictos, Barcelona, Graó, Biblioteca de Aula, 128, pags 95-111

CHECA FERRÁNDEZ, P: (2000) "¿Quiénes somos?. Un modelo para la autoestima" Aula, 90, Pag 81-83.

⊗ Persona de contacte (nom, adreça, telèfon, e-mail):

Rita Armejach . IES Enric Borràs, Tel 93 460 34 50. rarmejac@pie.xtec.es

## **2.- DESCRIPCIÓ ANALÍTICA DE L'EXPERIÈNCIA**

⊗ Problemàtica de partida de l'experiència (150 paraules màxim):

En finalitzar el curs 1995-96, el claustre de l'IES era conscient que calia trobar alternatives per l'alumnat que refusava el sistema escolar i que no s'integrava al centre, després d'haver esgotat totes les mesures d'atenció a la diversitat incloses en el projecte de l'institut. Per una altra banda, el Programa Urban buscava trobar alternatives per evitar l'exclusió social de joves menors de 16 anys. De la conjunció d'ambdues necessitats va sortir el projecte.

⊗ Objectius inicials de l'experiència (màxim de 5 objectius):

- Integrar dins del sistema escolar alumnat amb risc de marginació social i ajudar-lo a assolir els objectius de l'etapa.
- Ajudar-lo a millorar l'autoestima i donar-li elements per a la construcció de la pròpia identitat.
- Propiciar la seva socialització.
- Facilitar-li l'adquisició d'aprenentatges instrumentals bàsics per a la vida adulta i ajudar-lo a transitar cap al món laboral.

⊗ Principis en què es fonamenta (si escau, 100 paraules màxim):

Integració social i promoció educativa de tot l'alumnat; autonomia dels equips per adaptar el currículum i buscar alternatives als problemes que es plantegen; autonomia econòmica per a contractar personal adient; compromís comunitari en l'atenció, el tractament i la prevenció dels conflictes.

⊗ Recursos emprats (humans, materials, econòmics i formatius):

- 3 professors del centre (imparteixen 13 hores setmanals entre tots)
- 1 professional de la branca de fusteria, subvencionat pel Projecte Urban i contractat per l'AMPA de l'institut, amb una dedicació de 11 hores setmanals (10 de classe i 1 de coordinació)
- Equipament d'una Aula-taller -espai multifuncional amb 3 ordinadors, una impressora i un escàner, així com un espai destinat a taller- subvencionat pel Projecte Urban.
- Una treballadora social dependent del Projecte Urban, amb tasques de coordinació setmanal amb l'equip docent.
- Dotació inicial de 3.500.000 de ptes. anuals procedent del Projecte Urban

⊗ Actuacions realitzades (si escau, descripció ordenada temporalment i amb dates):

- L'institut crea (1996) un equip de tres professors per atendre l'experiència. També es contracta un professional de la branca de fusteria i s'equipa l'aula taller.
- L'Institut fa contactes amb l'IMPO (Institut Municipal de Promoció de l'Ocupació) (1996) per tal que l'alumnat, objecte de l'experiència, pugui assistir a part dels cursos ocupacionals programats per a majors de 16 anys a la ciutat de Badalona.
- El Projecte Urban destina (1996) una treballadora social per a que es coordini setmanalment amb l'equip de professorat que atén l'alumnat i pugui donar suport extern a la tasca docent.
- L'Associació de veïns de La Salut Alta (1998) promou un Casal de Joves que treballa en coordinació amb el projecte.

⊗ Organització, coordinació i funcionament de les institucions i entitats participants (si escau):

- Curs 1996-97: Posada en marxa sense l'aprovació de l'administració educativa, tot i tenir el vist i plau verbal de la Delegació Territorial i de la Inspecció del centre. Durant tot el curs, es realitzen intents infructuosos per a que sigui signat un conveni de col·laboració entre el Conseller d'Ensenyament i l'Alcalde de Badalona.
- Juliol 97: Signatura del Conveni de Col·laboració entre l'Alcalde de Badalona i el president de l'Ampa de l'IES.

- Curs 1997-99: Continua l'experiència sense modificacions respecte del Projecte inicial.
- Curs 1999-00 : S'acaba el Projecte Urban en finalitzar el curs.
- Curs 2000-01 :Es manté el Projecte Gavella amb el suport de l'Ajuntament de Badalona, tot i que la subvenció s'ha reduït a la meitat.

⊗ Principals resultats obtinguts amb relació amb als objectius inicials, i, eventualment amb altres objectius no contemplats inicialment)

Principal indicador: el nombre de persones que acredita:

Curs 1996-97: 9 persones de 10

Curs 1997-98: 9 persones de 9

Curs 1998-99: 9 persones de 11 (1 abandonà durant el curs)

Curs 1999-00: 7 persones de 10 (2 abandonaren durant el curs – una d'elles per desplaçament a un altre territori de l'estat espanyol)

⊗ Valoració dels resultats tenint en compte els recursos emprats (150 paraules màxim):

L'experiència es considera molt positiva.

⊗ Perspectives de continuació, extensió o generalització de l'experiència (si escau, 100 paraules màxim):

L'experiència podria desaparèixer si l'Ajuntament deixés de subvencionar-la. Per a que fos possible el seu manteniment caldria augmentar els recursos econòmics del centre i permetre una autonomia de funcionament que possibilités a la direcció de l'IES contractar personal adient. També caldria institucionalitzar la col·laboració entre l'IMPO i el centre, no només permetent l'entrada d'alumnat menor de 16 anys en els cursos ocupacionals, sinó dissenyant cursos preprofessionalitzadors destinats específicament a l'alumnat d'ESO que tingui intenció d'incorporar-se al món laboral. També caldria que la col·laboració entre l'institut i els agents socials s'incorpori com a pràctica habitual de col·laboració entre l'escola i l'entorn comunitari.