

# **Jornada dels grups de discussió de Tarragona i el Baix Camp**

28 de febrer de 2002

## **Conclusions**

### **L'atenció a la diversitat i l'assoliment dels aprenentatges instrumentals bàsics a primària**

- Importància de formar persones per damunt de tot.
- Importància dels aprenentatges bàsics.
- No és contradictori el fet de pretendre assolir una educació integral enfront d'uns aprenentatges instrumentals bàsics.
- Funció social de l'escola.
- Transversalitat dels aprenentatges bàsics.
- Els mestres pateixen per l'assoliment dels aprenentatges bàsics.

### **L'atenció a la diversitat i el trànsit de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria**

#### **RESPECTE A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Hi ha un elevat nombre d'alumnes que no acaben l'ESO.
- La LOGSE permet una gran flexibilitat de dissenys curriculars, flexibilitat que no s'aprofita.
- Manquen recursos per atendre la diversitat als centres.
- Hi ha equips docents molt grans a secundària, que fan que la informació no circuli.
- Diversificar el currículum implica una desigualtat d'oportunitats.

#### **RESPECTE AL TRÀNSIT DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'ESO**

- La coordinació primària-ESO és un formalisme: necessitat d'incrementar el diàleg entre el professorat de primària i el de secundària.
- Importància de la continuïtat en el pas de primària a secundària: prenent com a exemple la continuïtat en els centres privats concertats.
- Necessitat de fer una feina de continuïtat respecte a les metodologies emprades a primària: canvi de mentalitat del professorat de secundària respecte del currículum.
- Importància en la continuïtat de l'acció tutorial entre el professorat de primària i el de secundària.
- Canvi en la nomenclatura dels cursos.

### **L'atenció a la diversitat i el perfil i la composició de l'alumnat dels centres educatius**

- Tots els centres, tant els públics com els privats concertats, han de tenir diversitat de tot tipus.

- El repartiment d'alumnes amb diversitats específiques s'hauria de fer d'una manera equitativa entre tots els centres de la mateixa zona: caldria evitar que hi hagués guetos d'alumnes.
- La concentració d'alumnat immigrant dificulta la integració.
- No totes les diversitats són integrables.
- Manquen recursos humans.
- S'hauria de fer un estudi de per què els pares d'alumnes d'incorporació tardana o amb necessitats educatives especials escullen més un tipus de centre que no pas un altre.
- Calen recursos per als alumnes "desmotivats".

### **Les estratègies institucionals d'atenció a la diversitat de l'ESO. Aspectes curriculars organitzatius i de funcionament**

- Fer organitzacions diferents per a poc alumnat és impossible.
- És necessari un increment dels recursos personals.
- Caldria buscar alternatives per als alumnes amb problemes de conducta.
- Organització dels centres per optimitzar els recursos.
- La formació del professorat no és suficient.
- Importància de la metodologia en el tema de l'atenció a la diversitat.
- Necessitat de reflexionar sobre els canvis en la variabilitat del currículum.
- Reducció de ràtios.
- Importància de l'acció tutorial compartida.
- Necessitat de tenir hores dedicades per preparar materials per a l'atenció a la diversitat.

### **L'atenció a la diversitat i el trànsit de l'educació secundària obligatòria a les vies posteriors de formació i ocupació**

- Importància de l'acreditació i la qualificació de la majoria d'alumnes a l'ESO: els nois que fracassen a l'ESO tenen dificultats per accedir al món laboral.
- Poca utilitat de la repetició de curs a l'ESO.
- Distribució dels recursos a nivell del territori segons les necessitats de cada centre de secundària.
- Necessitat d'estructurar aules taller als centres.
- Responsabilitat de les institucions locals en coordinació amb les entitats privades i amb la col·laboració dels EAP. La Generalitat de Catalunya s'ha d'encarregar d'aquest tema en les poblacions petites.
- Organització d'itineraris a l'ESO per poder arribar als PGS amb garanties d'èxit.
- Necessitat d'implicació activa de les famílies en aquest tema i, per tant, increment dels recursos per treballar amb les famílies.
- Aprenentatge d'oficis com una alternativa important.
- Bon funcionament del taller TILMAR a la Conca de Barberà i les activitats de la Casa de la Caritat a Valls.

## **Els serveis de suport i assessorament al professorat especialitzats en l'atenció a la diversitat: cobertura, funcions i coordinació**

- Necessitat d'incrementar les plantilles dels serveis de suport a causa de:
  - Insuficiència del temps de dedicació dels serveis educatius
  - Increment de les tasques
  - Burocratització excessiva de les tasques en aquest moment
- Necessitat de redefinir les funcions i reduir les tasques.
- No tots els serveis tenen el mateix paper en la tasca de l'escola.
- Els CRP han de potenciar la formació i l'intercanvi d'experiències. Han de tenir documents recopilats i servir de suport a l'EAP i a la Inspecció.
- Importància de la formació a centres.
- Necessitat que la funció inspectora coordini els serveis, abaixi el grau de burocratització i sigui més especialista.

## **L'atenció a la diversitat en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana (sense escolaritzar o amb una escolarització prèvia deficient)**

- Poc suport per part de les famílies, hi ha més col·laboració de les famílies a partir del moment que tenen informació.
- Dificultats per a la integració social de les famílies a causa del xoc cultural.
- Es van aconseguir coses amb la feina diària i amb l'atenció del professorat.
- Importància de la integració des d'un primer moment.
- Recursos proporcionals a les necessitats a través dels plans estratègics de centre.
- Més dificultats per integrar aquest alumnat a secundària que no pas a primària
- Manca de recursos a nivell dels centres de primària per donar resposta.
- Importància de treballar l'eix transversal d'educació per la pau i la convivència.
- Importància de fer polítiques socials d'interculturalisme.
- Creació de TAE en tots els centres de secundària.

## **L'atenció a la diversitat en el cas de l'alumnat amb trastorns comportamentals greus, conductes asocials, agressivitat i rebuig escolar**

- Dificultats en els centres educatius per donar resposta a aquests problemes.
- Necessitat d'integració d'aquest alumnes en centres ordinaris amb personal especialitzat tant en l'àmbit de primària com en el de secundària. Si això no és viable, importància d'escolaritzar-los en centres específics en edats primerenques; no derivació d'aquest tipus d'alumnat a CEE tal com estan estructurats actualment.
- Els expedients no arreglen el problema; necessitat d'assessorament específic.
- La solució es troba en la societat mateixa, de manera coordinada amb el sistema educatiu.
- Necessitat de treballar les habilitats socials.
- Educar en la responsabilitat és una resposta a l'agressivitat.
- Valoració positiva de les UEC , tot i que manca socialització amb els companys d'aquests alumnes.

- Importància del reconeixement social del treball que porten a terme els alumnes en les UEC.

**Compromís, corresponsabilitat i coordinació dels agents educatius escolars, socials i comunitaris en l'atenció a la diversitat**

- Els centres haurien de tenir autonomia en sentit ampli.
- Cal coordinar-se i ajuntar esforços per evitar duplicitats.