

## **Reflexions sobre l'avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge**

### **Entrevistes a las escoles**

L'avaluació és un tema que interessa al professorat. Està en un procés de petits canvis i de noves obertures a altres maneres de fer l'avaluació.

S'extén la cultura d'altres modalitats d'avaluació: inicial qualitativa, formativa, sumativa o final. Es fan seminaris, conferències d'experts, etc.

Cada cop va té més pes l'avaluació formativa en front de la final.

L'avaluació inicial està bastant institucionalitzada, sobre tot en educació Primària. En alguns centres dediquen un dia al canvi de "dossiers" entre tutors.

L'examen tradicional, tan institucionalitzat en la cultura dels centres, està en retrocés, en front d'altres maneres d'avaluació i de control. Cada vegada té més pes el que l'alumne fa, en contra del "que sap" en un examen. És a dir, el saber fer i el saber estar van guanyant terreny.

La junta d'avaluació juga diferents funcions. Deixa de ser un temps per a "cantar notes" per a passar a ser un espai de reflexió i acords sobre canvis. El seu major pes està en les decisions de promoció.

La incidència de l'avaluació és acceptada per tots els actors. Els professors accentuen el seu paper com instrument regulador de l'aprenentatge de l'alumne, no fent tant èmfasi en la funció reguladora del procés.

La participació dels pares d'alumnes en els criteris d'avaluació no es dóna. Es una funció dels professors. L'alumnat i pares estan informats, però no tenen "veu".

La comunicació de l'avaluació la tenen bastant resolta. Les noves tecnologies ajuden en el tractament de la informació. La majoria utilitza butlletins informatitzats, amb informació qualitativa (comentaris) y quantitativa (qualificacions).

Al parlar de suggeriments, sobre l'avaluació, dos professors, assenyalen la " *ot t s*" com una malaltia. Tant professors com alumnes estan massa pendants de la nota, descuidant altres aspectes d'interès.

**Antonio LATORRE**

Professor de la Universitat de Barcelona

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació